ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» сентября 2026 г., протокол № 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Психология лиц с нарушением интеллекта

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Дефектология

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки – 2027

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.13 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

Компетенции:
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Задания закрытого типа с одним правильным ответом			
1	2	**Выберите правильный вариант ответа** **В какой вариант дизонтогенеза включена умственная отсталость в классификации В.В. Лебединского?** 1) дисгармоническое развитие 2) психическое недоразвитие 3) задержка психического развития 4) искаженное развитие	ОПК–6
2	2	**Выберите правильный вариант ответа** **На формирование и проявление характера умственно отсталых сказывается:** 1) коммуникабельность 2) тип нервной деятельности 3) общительность	ОПК–6
3	1	**Выберите правильный вариант ответа** Предметная деятельность детей с нарушениями интеллекта сопровождается … 1. неадекватными действиями; 2. взаимодействие с игрушками; 3. действия по образцу**.**	ОПК–6
4	2	**Выберите правильный вариант ответа** **Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта** 1. сюжетно-ролевая игра; 2. не играют вместе; 3. игра рядом.	ОПК–6
5	3	**Выберите правильный вариант ответа** **В формировании элементов логического мышления детей с нарушениями интеллекта является возможность …** 1. заниматься лепкой; 2. играть на музыкальном инструменте; 3. осуществлять классификацию предметов.	ОПК–6
Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами			
11	3 4	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** Предметные рисунки умственно отсталых детей отличаются: 1. Созданием целостного изображения предмета.	ОПК–6

<table>
<tr><td></td><td></td><td>2. Сложными композициями.
3. Примитивность рисунка.
4. Фрагментарность рисунка.</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>1 3 4</td><td>Прочитайте текст и выберите правильные ответы
В.В. Лебединский выделяет следующие варианты психического дизонтогенеза:
1) недоразвитие
2) опережающее развитие
3) задержанное развитие
4) поврежденное развитие</td><td>ОПК–6</td></tr>
<tr><td>13</td><td>1 3</td><td>Прочитайте текст и выберите правильные ответы
Необходимые предпосылки к овладению школьной программой детьми с нарушениями интеллекта …
1. познавательная активность
2. умение одеваться
3. познавательный интерес
4. умение читать.</td><td>ОПК–6</td></tr>
<tr><td>14</td><td>1 2</td><td>Прочитайте текст и выберите правильные ответы
Основные компоненты готовности к школе детей с нарушениями интеллекта:
1. умственная
2. мотивационная
3. физиологическая
4. адаптационная.</td><td>ОПК–6</td></tr>
<tr><td>15</td><td>2 4</td><td>Выберите два правильных ответа.
В содержание обучения детей с нарушением интеллекта НЕ входит:
1) учебный план
2) учебная задача
3) учебные программы
4) учебная деятельность
5) учебники</td><td>ОПК–6</td></tr>
<tr><td colspan="4">Задания закрытого типа. Задачи на соответствие</td></tr>
<tr><td>11</td><td>21

А2
Б1</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между методами обучения и их приемами
(к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)
<table><tr><td>Тип ЗПР</td><td>описание</td></tr><tr><td>А) Наглядные методы
Б) Практические методы</td><td>1.упражнение

2.иллюстрация</td></tr></table></td><td>ОПК–6</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>12</td>
<td>А2
Б1
В3</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие между уровнем развития IQ и степенью нарушения интеллекта (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)
<table>
<tr><th>уровень IQ</th><th>Степень НИ</th></tr>
<tr><td>А) легкая

Б) средняя

В)тяжелая</td><td>1. 35-49 баллов

2. 50-70 баллов

3. 20-34 балла</td></tr>
</table>
</td>
<td>ОПК–6</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>231

А2
Б3
В1</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие
Между типом дизонтогенеза и его проявлением (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)
<table>
<tr><th>качества</th><th>характеристика</th></tr>
<tr><td>А) Ранний детский аутизм
Б) Органическая деменция
В) Задержка психического развития</td><td>1) Задержанное развитие

2) Искаженное развитие

3) Поврежденное развитие</td></tr>
</table>
</td>
<td>ОПК–6</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>231

А2
Б3
В1</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие между понятием и его определением (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)
<table>
<tr><th>Понятие</th><th>Определение</th></tr>
<tr><td>А) Реабилитация</td><td>1. система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков</td></tr>
<tr><td>Б) Компенсация</td><td>2. Комплекс медицинской, социальной и психолого-педагогической помощи, ориентированной на создание условий для полной самореализации личности ребенка с отклонениями в развитии и поведении.</td></tr>
<tr><td>В) Коррекция</td><td>3. сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций вследствие перенесенных заболеваний или травматических повреждений.</td></tr>
</table>
</td>
<td>ОПК–6</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>213

А-2
Б-1
В-3</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между Степенью ИН и их описанием
(к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)
<table>
<tr><td>Виды</td><td>Описание</td></tr>
<tr><td>А) дебильность

Б) имбецильность

В) идиотия</td><td>1. средняя степень умственной отсталости
2. легкая степень умственной отсталости
3. наиболее глубокая степень умственной отсталости</td></tr>
</table></td><td>ОПК–6</td></tr>
<tr><td colspan="4">Задания закрытого типа на установление правильной последовательности</td></tr>
<tr><td>16</td><td>25143</td><td>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.
Установите последовательность этапов эволюции отношения к лицам с ОВЗ.
1. Признание права аномальных детей на образование;
2. Осознание необходимости призрения инвалидов;
3. От равных прав к равным возможностям;
4. Понимание необходимости СО для всех детей, нуждающихся в нем;
5. Осознание возможности обучения некоторых категорий детей с отклонениями в развитии.</td><td>ОПК–6</td></tr>
<tr><td>17</td><td>321</td><td>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.
Укажите степени умственной отсталости в порядке – от легкой к наиболее глубокой.
1. идиотия
2. имбецильность
3. Дебильность</td><td>ОПК–6</td></tr>
<tr><td>18</td><td>1342</td><td>Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов работы с родителя в процессе беседы:
1. установление контакта
2. рекомендации родителям
3. Анкетирование с целью сбора данных о ребенке
4. Обобщение полученных результатов и сообщение их родителям</td><td>ОПК–6</td></tr>
<tr><td>19</td><td>4123</td><td>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

Установите последовательность этапов диагностического обследованияребенка:
1. подбор диагностического инструментария с учетом возрастных особенностей ребенка
2. проведение диагностических методик с ребенком
3. анализ результатов, составление рекомендаций
4. сбор анамнеза – данных о развитии ребенка от</td><td>ОПК–6</td></tr>
</table>

		рождения до настоящего времени	
20	БЕЖГДАВ	**Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов выработки определенных навыков и привычек поведения у детей с НИ** А) Предъявление требований к учащимся в совершенствовании организуемых упражнений. Б) Постановка воспитательной задачи и побуждение потребности учащихся в том или ином виде деятельности. В) Напоминание и контроль над действием (поведением). Г) Организация первоначального воспроизведения учащимися показанных действий (образцов поведения). Д) Последующая тренировка в совершенствовании и закреплении способов деятельности. Е) Разъяснение способов деятельности и вооружение учащихся соответствующими знаниями для развития их сознания. Ж) Демонстрация решения практической задачи.	ОПК–6
Задания открытого типа на дополнение			
21	образование	**Запишите термин, о котором идет речь.** Процесс и результат овладения системой научных знаний, познавательных умений и навыков, развитие творческих сил и способностей личности (ответ запишите строчными буквами)	ОПК–6
22	инфантилизм	**Запишите термин, о котором идёт речь.** задержка в развитии организма, проявляющаяся в сохранении у взрослого физических и психических черт, присущих детскому возрасту. (ответ запишите строчными буквами)	ОПК–6
23	15 человек	**Запишите термин, о котором идёт речь.** Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов по дополнительным общеразвивающим программам в учебной группе устанавливается до (ответ запишите строчными буквами)	ОПК–6
24	Церебрастенические явления	**Запишите термин, о котором идёт речь.** повышенная утомляемость, играющая большую роль в нарушениях работоспособности, памяти, внимания, других высших психических функций, замедление деятельности при быстром нарастании усталости. (ответ запишите строчными буквами)	ОПК–6
25	реабилитация	**Запишите термин, о котором идёт речь.** Работа по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная … (ответ запишите строчными буквами)	ОПК–6
Задания открытого типа с развернутым ответом			

26	алкоголизм родителей вызывает алкогольную эмбриопатию, которая выражается в нарушениях формирования тела, падении сопротивляемости к болезням и расстройстве психических функций (аффективно-волевые расстройства, снижение интеллекта)	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Какое влияние оказывает алкоголизм родителей на развитие детей?	ОПК–6
27	слабоумие. Выделяются 2 основные группы: а) олигофрения, обусловленная генетическими нарушениями; б) олигофрения, обусловленная внешними факторами: инфекциями, травмами, алкогольной интоксикацией матери, радиоактивным и рентгеновским облучением половых клеток родителей и плода.	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Олигофрения - это	ОПК–6
28	стойкое нарушение познавательной деятельности, возникающее вследствие органического поражения головного мозга. Поражение может быть результатом воспалительного заболевания (энцефалитов и менингоэнцефалитов), интоксикации	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** умственная отсталость - это	ОПК–6

	(эндокринной, обменной и др.), ушибов головного мозга (родовых и бытовых травм), а также унаследованных генетических аномалий.		
29	приобретенное слабоумие, которое проявляется в ослаблении познавательной способности, обеднении чувств, изменении поведения, крайнем затруднении при использовании знаний, прошлого опыта	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Деменция - это	ОПК–6
30	отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения, пути коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых детей.	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.** Олигофренопедагогика - это	ОПК–6